ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Направление подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
Профиль: «Администрирование информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчики: кафедра «Общеобразовательных дисциплин» Всемирная история // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 09.03.02 «Информационные системы и технологии» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- получение обучающимися комплекса исторических знаний;

- овладение обучающимися умениями анализировать исторический опыт с точки зрения современности;

- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

- овладеть комплексом основных исторических фактов, терминов, персоналий всемирной истории;

- выработать навыки работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;

- развить умение анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;

- сформировать у обучающихся черты самостоятельности, креативности, гибкости мышления, понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», в факультативной части учебного плана и реализуется на втором году обучения (3 семестр) и связана с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «История культуры, искусства и мировых религий», «История России».

Междисциплинарный подход обеспечивает целостность и глубину осмысления изучения предметной области, формирование широкого

кругозора в области гуманитарных наук, умения анализировать социальный процессы и феномены в их исторической ретроспективе.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»

Виды занятий	Объем дисциплины Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2	-
Общая трудоемкость в часах	72	72	-
Аудиторные занятия	30	34	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (семинары)	14	18	-
Самостоятельная работа	42	38	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Виды занятий	Объем дисциплины Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2	-
Общая трудоемкость в часах	72	72	-
Аудиторные занятия	34	34	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (семинары)	18	18	-
Самостоятельная работа	38	38	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)	
	УК-1	УК-6
Тема 1. Предмет, методология, периодизация всемирной истории	+	+
Тема 2. История первобытности	+	+
Тема 3. Древний мир	+	+
Тема 4. Зарубежная история Средних веков	+	+
Тема 5. Древняя и средневековая Русь (IX - XIII в.)	+	+
Тема 6. Эпоха Возрождения и Новое время	+	+
Тема 7. Россия в XVI - XVII в.	+	+
Тема 8. Россия в XVIII веке	+	+
Тема 9. Россия в XIX веке	+	+
Тема 10. Особенности модернизации в России и зарубежных странах в конце XIX - начале XX в.	+	+
Тема 11. Первая мировая война и революционный процесс в России	+	+
Тема 12. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа	+	+
Тема 13. Россия и мир в 1930-е гг.	+	+
Тема 14. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)	+	+
Тема 15. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)	+	+

Тема 16. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)	+	+
Тема 17. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)	+	+
Тема 18. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия. Евразийское пространство	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Предмет, методология, периодизация всемирной истории.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (формационный подход, цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.). Периодизация всемирной истории.

Тема 2. История первобытности

Понятие и хронология первобытности; антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода первобытности, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода первобытности, неолитическая революция и ее последствия в истории.

Тема 3. Древний мир

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия"; значение Ближнего Востока для развития мировой цивилизации.

Цивилизация долины Инда; ведийский период в истории Индии; возникновение буддизма, империя Маурьев; особенности индийской цивилизации; первые государства Древнего Китая; конфуцианство и даосизм; характерные черты китайской цивилизации.

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.); зарождение греческого полиса; Классическая Греция (V - IV вв. до н.э.), характерные черты культуры классической Греции; кризис полиса; походы Александра Македонского; эллинистические государства и характерные черты эллинистической эпохи.

Периодизация истории Древнего Рима; культура этрусков; царский и республиканский периоды в истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры в царский и республиканский периоды, римская гражданская община, патриции и плебеи. Основные этапы истории Римской империи; принципат; зарождение и распространение христианства; период домината, кризис III в., Рим и варвары; причины падения Римской империи.

Тема 4. Зарубежная история Средних веков

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество; церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура

Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; власть и церковь в Византии; культура Византии.

Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат. Кордовский халифат; особенности арабской культуры и ее влияние на европейскую цивилизацию. Образование Османской империи; основные этапы истории средневековой Индии; кастовая система в Индии; культура и религии средневековой Индии. Империи средневекового Китая (Тан, Сун, Юань, Мин). Основные этапы истории Японии в Средние века; кочевые империи средневековья (Монгольская империя).

Тема 5. Древняя и средневековая Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси; русские земли в XII - XIII вв.; культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и

власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 6. Эпоха Возрождения и Новое время

Причины и особенности Ренессанса XIV - XVI вв.; гуманизм; искусство Возрождения. Великие географические открытия. Политические теории эпохи Возрождения. Реконкиста в Испании. Начало колонизации Нового Света. Научно-технический прогресс. Изобретение книгопечатания.

Экономическое развитие стран мира в период Нового времени. Промышленные революции: специфические черты первой и второй промышленных революций. Буржуазные революции в Англии и Франции: общие и особенные черты. Международные отношения в XVII-XIX вв. Заселение североамериканского континента. Война за независимость и образование США. Интеграционные процессы в Германии и Италии. Становление монополистического капитализма.

Тема 7. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в. Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Эпоха Ивана IV: от реформ к опричнине. Федор Иоаннович и пресечение династии Рюриковичей. Русская культура XVI в. Смутное время и его роль в развитии российской цивилизации. Россия в период правления первых Романовых. Экономическое развитие в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 8. Россия в XVIII веке

Причины и предпосылки реформ Петра I. Понятие "модернизация". Реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I; внешняя политика Петра I.

Эпоха "дворцовых переворотов". "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II: реформы государства, социальная политика. «Вольное экономическое общество» и его идеи. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика России XVIII в. Царствование Павла I. Культура XVIII в.

Тема 9. Россия в XIX веке

Реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные

течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.

Великие реформы Александра II; внешняя политика России во второй половине XIX в.; общество пореформенной России; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура второй половины XIX в.

Тема 10. Особенности модернизации в России и зарубежных странах в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона". Модернизация в странах "второго эшелона". Идейные течения и политические партии в Европе, национализм в начале XX в. Особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Российская империя в пореформенный период: основные тенденции экономического и социального развития второй половины XIX в., проблема межнациональных отношений. Внутренняя и внешняя политика Александра III; внутренняя политика Николая II до 1905 г. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия. Становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения. Реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в.

Тема 11. Первая мировая война и революционный процесс в России

Нарастание противоречий между европейскими державами. Колониальная политика крупнейших держав. Складывание военных союзов в Европе. Рост напряженности на Балканах в начале XX в. Цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг. Внутреннее положение в воюющих державах. Окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Февральская революция 1917 г.: от февраля к октябрю. Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Причины и основные этапы Гражданской войны. "Белое движение" в России. Иностранная интервенция. Характерные черты "военного коммунизма". Кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 12. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа

Противоречия версальско-вашингтонской системы и проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 13. Россия и мир в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации"; международные отношения в 1930-е гг.

Развитие науки в 1920-1930-е гг. (научная картина мира, выдающиеся ученые и научные достижения, направления научного поиска); научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 14. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны, проблема ответственности за развязывание войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 15. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности, окончание Холодной войны.

Тема 16. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг.; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 17. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема 18. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия. Евразийское пространство.

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и

социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Интеграционные процессы в «ближнем зарубежье». Развитие интеграции в рамках СНГ. СНГ на защите интеллектуальной собственности. Организация договора о коллективной безопасности. Шанхайская организация сотрудничества.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В рамках дисциплины «Всемирный история» предусматривается использование следующих интерактивных форм проведения занятий:

Лекция с заранее запланированными ошибками.

Суть метода сводится к тому, что обучающимся предъявляется лекция, содержащая ошибки. До начала лекции обучающимся сообщается об имеющихся неточностях, ошибках в информационном материале. Ставится задача установить эти ошибки и проанализировать их. Поиск активизирует деятельность обучающиеся, повышает их внимательность, заинтересованность в разрешении ситуации, проблемы.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а обучающиеся - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у обучающихся базовых знаний и умений.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что обучающиеся, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок).

Дискуссия на семинаре.

Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно.

Семинар – исследование.

Это форма группового занятия, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации навыков самостоятельного научного исследования. Семинар-исследование особенно полезен и эффективен при изучении современной истории, поскольку учащиеся сами являются очевидцами происходящего.

Семинары-исследования проводятся и по темам более ранних исторических периодов. Оно осуществляется в три этапа и часто выходит за рамки отведенного для урока времени. Здесь важен не только собственно семинар, но и его подготовка, и реализация теоретических и практических наработок.

Задача семинара - исследования - осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний, реализация воспитательной, практической и методологической функции при изучении темы семинара.

Консультационная работа преподавателя.

Консультации бывают двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения, так же дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для более полного рассмотрения насущных проблем. Преподаватель делает акцент на наиболее сложных вопросах, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В таком случае к нему за помощью могут обратиться и те обучающиеся, которые испытывают трудности в изучении данной темы и те обучающиеся, которые хотели бы подробнее разобраться в вопросах семинара.

Кейс-метод.

Техника обучения, использующая описание реальных социальных и правовых ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Ролевая игра.

Ролевые игры являются одним из основных приемов на интерактивных занятиях. В ролевой игре участникам предлагается примерить на себя роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование). Эти методики способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Всемирная история», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающихся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и семинарских занятиях обучающимся заочной формы обучения по дисциплине «Всемирная история» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении дисциплины «Всемирная история» преподаватель оказывают не только путём чтения лекций и проведения

семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающегося должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение дисциплины «Всемирная история» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающиеся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет обучающемуся быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение дисциплины осуществляется путем сдачи обучающимися письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.
4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля обучающихся по дисциплине «Всемирная история». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет проводится в устной форме путем ответа обучающихся на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета, о критериях оценки знаний.

Каждый обучающийся, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 минут на вопрос. После ответа по вопросу, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания обучающихся, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные

взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

• титульный лист;

• план (оглавление) реферата;

• введение;

• основная часть (2-3 вопроса);

• заключение;

• список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц). В основной части должны быть ссылки на используемую литературу в виде сносок в конце страницы реферата.

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

4.2 Глоссарий

Абсолютизм – неограниченная монархия; форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власти принадлежат одному лицу – монарху.

Античный – относящийся к истории и культуре древних греков и римлян.

Буржуазия – общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, финансовой и другой деятельности.

Бюргеры – название горожан в Средние века.

Бюрократия – чиновники, служащие административного аппарата.

Вассал – западноевропейский феодал, получавший земельное владение (феод) от более крупного феодала – сеньора и обязанный нести за это военную службу.

Внутренняя колонизация – процесс введения в сельскохозяйственный оборот на давно уже освоенной территории новых посевных площадей.

Гильдия купеческая – сословное объединение купцов, защищавшее интересы и привилегии своих членов.

Гражданская война – война между гражданами (подданными) одного государства.

Гражданское общество – совокупность отношений между людьми, при которых они связаны и взаимодействуют друг с другом вне рамок государства.

Гуманизм – совокупность идей, выдвигающих на первый план интерес к личности человека, требующих уважения её достоинства, провозглашающих жизнь человека величайшей ценностью.

Демократия – народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти, его права принимать участие в решении общественных, государственных вопросов, на признании принципов свободы, равенства и других прав граждан, предусматривающая введение правовых и процедурных гарантий их реализации во всех сферах жизни общества.

Деспотия – форма самодержавной неограниченной власти, связанная с полным произволом властных структур, бесправием подданных.

Династия – ряд происходящих от общего предка монархов, сменяющих друг друга на престоле по праву родства.

Догматы – основные положения вероучения, принятые для всех верующих и не подвергающиеся сомнению.

Домен – наследственное земельное владение короля в странах Западной Европы.

Ересь – вероучение, отличающееся от системы религиозных представлений, признанных церковью.

Иерарх – высшее должностное лицо в христианской церкви.

Империя – могущественное монархическое государство, глава которого носит титул императора или другой, приравнивающийся к нему; крупная колониальная держава.

Канон – свод положений, имеющих догматический характер; всё, что твёрдо установлено, стало общепринятым.

Капер – судовладелец, получивший от государства разрешение нападать на неприятельские суда и грабить их.

Колонизация – заселение, освоение новых земель.

Конституция – основной закон государства, устанавливающий принципы формирования, организации и деятельности его органов, закрепляющий основные права и свободы граждан.

Корпорации – группы людей, обладающих одинаковыми правами и обязанностями, занимающихся одним видом деятельности, ведущих определённый образ жизни.

Кризис – нарушение привычных форм деятельности какой-либо экономической или социальной системы, переходное состояние, которое может вызвать крутой перелом.

Люмпены – люди, лишённые каких-либо средств к существованию (городские бедняки, крестьяне, лишившиеся земли, жертвы войн и природных катаклизмов).

Мануфактура – предприятие, для которого характерно использование ручного труда (наряду с применением технических приспособлений) и разделение труда между работниками. Различают рассеянные (то есть группы ремесленных мастерских, работающих по единому заказу) и централизованные (производство сосредоточено в одном месте) мануфактуры.

Меркантилизм – экономическая политика, запрещавшая иностранным купцам вывозить из страны деньги, полученные за проданные ими товары; государство требовало тратить эти средства на покупку местных товаров.

Метрополия – государство, осуществляющее колонизацию.

Миграция – переселение, перемещение населения.

Миссионер – проповедник религии, посланный господствующей церковью к иноверцам.

Миф – сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях.

Монархия – форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному, обычно наследственному, правителю.

Монополия – исключительное право производства или торговли, принадлежащее одному человеку, группе лиц или государству. Капиталистическими монополиями называют объединения предпринимателей, которые сосредоточивают в своих руках производство или продажу какого-либо товара для того, чтобы установить своё господство в той или иной отрасли экономики.

Натуральное хозяйство – замкнутая экономическая система, в которой продукты производятся не для продажи на рынке, а для внутреннего потребления.

Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему, сопровождавшийся вступлением человеческого общества в стадию цивилизации.

Олигархия – 1) политический режим, при котором власть принадлежит узкой группе лиц; 2) социальный слой, занимающий господствующие позиции в экономике или политике.

Отцы Церкви – христианские писатели, которых церковь признала наиболее авторитетными толкователями Священного Писания.

Плюрализм – принцип организации общества, основанный на признании многообразия экономических и политических интересов, эстетических ценностей и их конкуренции.

Полис – древнегреческий город-государство, состоявший из самого города и прилегающих к нему территорий.

Правовое государство – политический строй, при котором каждый гражданин имеет неотчуждаемые права на жизнь, частную собственность и личные свободы. Эти права защищены и гарантированы законом. В правовом государстве верховенство принадлежит закону, обязательному для всех. В нём налажен механизм сдерживания властей от произвола и злоупотреблений.

Привилегия – исключительное право, преимущество, предоставленное избранным людям.

Пролетариат – наёмные рабочие, трудящиеся на капиталистическом предприятии.

Промышленный переворот – историческая эпоха перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры – к фабрике, в ходе которой сформировались промышленная буржуазия и пролетариат, были заложены основы индустриального общества.

Протекционизм – политика государства, направленная на защиту собственной промышленности путём введения высоких таможенных пошлин на импортируемые товары.

Пуританизм – идеологическое течение последователей кальвинизма в Англии в XVI–XVII вв.

Рационализм – здесь – система действий, имеющих разумный, целесообразный характер.

Революция – коренной переворот в общественных отношениях, в технике, науке, культуре, сфере сознания.

Республика – государство, в котором власть принадлежит людям, выбранным обществом на определённый срок.

Романизация – процесс, в ходе которого завоёванные римлянами народы перенимали у своих завоевателей навыки хозяйства и культуру.

Сеньор – земельный собственник, выступавший господином по отношению к своим вассалам.

Сословия – общественные группы, наделённые определёнными правами и обязанностями на основании законов государства.

Сословно-представительная монархия – форма государства, при которой наряду с монархией существуют обладающие рядом властных полномочий представительные органы власти, выражавшие интересы сословий.

Теократия – тип правления, при котором высшая государственная власть принадлежит духовенству; в одном лице происходит сочетание функций главы государства и религиозной организации.

Террор – политика насилия, направленная на подавление, устрашение противников.

Традиция – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, правила, порядки.

Урбанизация – процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Федерация – форма государственного устройства, при которой образующие её на договорной основе члены федерации (земли, штаты, республики и др.) имеют собственные законодательные и исполнительные органы (в ряде случаев конституции и судебные органы). При этом государственное единство обеспечивается общей федеральной конституцией, общесоюзными органами власти, единым гражданством и т. д. Антиподом федерации является жёстко централизованное унитарное государство.

Феод – земельная собственность, которая давалась при условии несения военной службы, военной или денежной помощи и верности своему сеньору.

Феодализм – система поземельных и политических отношений, характерная для средневековой Европы; основана на собственности феодала на землю и эксплуатации крестьян, находящихся от него в личной зависимости.

Халифат – форма государственного устройства у мусульман, при которой глава государства (халиф) является и религиозным главой.

Хозяйственно-культурные типы – сходные комплексы хозяйства и культуры, сложившиеся вследствие однотипных природных условий проживания у различных народов.

Централизованное государство – государство, для которого характерно наличие единого аппарата управления, законодательства, финансовой и налоговой системы, постоянной армии.

Цех – объединение городских ремесленников одной или нескольких родственных специальностей.

Цивилизация – пришедшая на смену первобытности ступень развития общества, характеризующаяся возникновением городов, появлением письменности, формированием различных общественных слоев и появлением государства; под цивилизацией понимают также отдельную большую общность людей, которая долгое время занимает определённую территорию и отличается особенностями экономического уклада, особыми взглядами людей на окружающий мир и место человека в нём, обычаями, правилами поведения, религиозными взглядами, эстетическими ценностями.

Частная собственность – защищенная законами полная собственность человека на дом, имущество, землю.

Эволюция – процесс постепенного развития; непрерывное постепенное количественное изменение.

Экспансия – расширение, распространение, захват новых территорий.

Элита – социальная группа, обладающая определёнными привилегиями и уровнем влияния в той или иной сфере общественной или государственной жизни.

Эллинизм – историческая эпоха, начало которой было положено образованием державы Александра Македонского (323 г. до н. э.), а завершение связано с завоеванием Египта Римской республикой (30 г. до н. э.).

Этика – философское учение о морали.

Этнос – общность, совокупность людей, выделенных и объединённых по определённому признаку.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Вопросы к зачету

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.
3. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.
4. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.
5. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
6. Раннебуржуазные революции XVII – XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.
7. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.
8. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.
9. Революции гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
10. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.
11. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в новое время.
12. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
13. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.
14. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
15. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
17. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
18. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
19. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
20. Холодная война: признаки, причины, периодизация.
21. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.

22. Реализация идеологических установок неолиберализма и неоконсерватизма в странах Запада во второй половине XX века.

23. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.

24. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.

25. Международные отношения на современном этапе.

26. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.

27. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.

28. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.

29. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.

30. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.

31. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.

32. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.

33. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

34. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.

35. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.

36. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».

37. Великие реформы Александра II.

38. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.

39. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.

40. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

41.Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.

42. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.

43. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.

44. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.

45. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.

46. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.

47. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.

48. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.

49. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.

50. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.

51. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.

52. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг.

53. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.

54. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.

55. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.

56. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.

57. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).

58. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.

59. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.

60. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.

61. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.

62. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.

63. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.

64. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

65. Интеграционные процессы в «ближнем зарубежье». СНГ на защите интеллектуальной собственности

5.2. Темы для рефератов:

1. Формирование политической общины и становление государства в Греции.
2. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте.
3. Развитие афинской демократии в V в. до н.э.
4. Возникновение государства в Спарте. Военно-аристократический характер политической организации в Спарте.
5. Кризис и разделение Римской империи. Падение Западной Римской империи.
6. Государство франков: особенности возникновения государства у франков.
7. Государственный строй франкского королевства эпохи Меровингов.
8. Утверждение сеньориальной монархии (IX — XII вв.) и ее основные социально-политические институты.
9. Роль средневековых городов в образовании сословно-представительной монархии.
10. Роль абсолютизма в развитии экономики, общества, религии, государства и права Франции.
11. Реформация в Германии и Англии: сравнительный анализ.
12. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии.
13. Роль абсолютизма в развитии общества, государства, права Германии.
14. Кризис английского абсолютизма. Предпосылки буржуазной революции в Англии 1640-1660.
15. Особенности становления государственности США.
16. Французская буржуазная революция XVIII в. и ее влияние на становление капитализма.
17. Прусская монархия, ее социальная сущность и особенности.

18. Развитие политической системы США после Первой мировой войны.

19. Образование независимого Казахстана.

20. Возникновение и развитие СНГ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 1. Древний мир и Средние века. / Под ред. В.А. Томсинова. М.: ИКД «Зерцало-М», 2019. – 640 с. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135106
2. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое и Новейшее время. / Под ред. В.А. Томсинова. М.: ИКД «Зерцало-М», 2019. – 640 с. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135107
3. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
4. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. – М.: РГ-пресс, 2019 – 560 с.[ил.]. [Электронный ресурс]. - URL: https://nashol.me/20200705122329/istoriya-rossii-v-datah-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-orlov-a-s-georgiev-v-a-georgieva-n-g-sivohina-t-a-2019.html

6.2. Дополнительная литература:

1. Кайгородова, Т.В. Источники исторической науки: учебное пособие: [16+] / Т.В. Кайгородова, С.В. Цыб; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368

2. Пинкин, В.И. История стран Европы: средневековый период: [16+] / В.И. Пинкин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940

3. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья: учебно-методическое пособие: [16+] / Г.А. Ивакин, В.В. Шишков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2016. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928

Учебные видеоматериалы

1. История Греции за 18 минут // Просветительский проект «Арзамас» [Электронный ресурс]. – URL: // https://youtu.be/LJdhEpJ03Ug

2. История Древнего Рима за 20 минут // Просветительский проект «Арзамас» [Электронный ресурс]. - – URL: // https://youtu.be/LqB2pZXEfO4

3. Данилевский И.Н. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: взгляд источниковеда. Видео-лекция [Электронный ресурс]. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=J5AbZBp-VLE

4. Данилевский И.Н. Ледовое побоище. Видео-лекция [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=wlCqykl4JMg

5. Иван Великий. Возвращение государя. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=vOP-lKBj8II

6. Петр Великий // Романовы. Фильм Третий. StarMedia. Babich-Design. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o

7. Романовы. Екатерина Вторая. Великая. Фильм Пятый. Документальный Фильм. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=OkMy0f4SSGw

8. Курс лекций по всемирной истории // Просветительский проект «Культ-Урал» https://www.youtube.com/watch?v=T1tOvnM-xBY&list=PLtIzXPHal2WMhh1EXi_Vs8XyZ57HytYXx

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
